

Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ПСОШ №1  
имени Г.В. Алисова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 195

\_\_\_\_\_ М.В. Дудченко  
М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

Уровень общего образования: основное общее, 5-9 класс

Количество часов: 174

Учителя: Зубцова К.Г.,  
Селина И.В.,  
Науменко Е.Н.  
Казачков П.Р.

Сроки реализации программы: 5 лет

2020-2021

## **1. Пояснительная записка.**

### **Источники составления программы:**

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2018.
- Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 5 класс. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова

### **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области: общественно – научные предметы и входит в обязательную часть учебного плана.

На изучение курса с 5 – 9 класс отводится 170 ч., то есть по 1 часу в неделю в каждой параллели:

5 класс – 35 ч.

6 класс – 35 ч.

7 класс – 35 ч.

8 класс – 35 ч.

9 класс – 34 ч.

#### **УМК:**

##### **5 класс:**

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2018

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

##### **6 класс:**

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018.

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

**7 класс:**

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018

2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2018.

**8 класс:**

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2018.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

**9 класс:**

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2018.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

### **3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **4. Содержание курса**

##### **5 класс**

##### **Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных.

Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Практикум по теме «Человек».**

##### **Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Семья».**

### **Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

#### **Практикум по теме «Школа»**

### **Тема 4. Труд**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### **Практикум по теме «Труд».**

### **Тема 5. Родина**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

#### **Практикум по теме «Родина».**

## **6 класс**

### **Тема 1. Человек в социальном измерении**

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### **Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**

## **Тема 2. Человек среди людей**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».**

## **Тема 3. Нравственные основы жизни**

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни».**

## **7 класс**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.

Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

#### **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

#### **Тема 3. Человек и природа**

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

#### **Практикум по теме «Человек и природа».**

### **8 класс**

#### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

#### **Практикум по теме «Личность и общество».**

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.



Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

#### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Практикум по теме «Социальная сфера».**

#### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум по теме «Экономика».**

## 9 класс

### Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Практикум по теме «Политика».

### Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практикум по теме «Право».**

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение новой темы, а также форм и видов деятельности 5 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Виды и формы деятельности ученика	Всего часов
1	Вводный урок	Раскрыть значение терминов «обществознание»,  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание  Определять роль предмета «обществознание» в жизни человека	1

	<b>Глава 1. Человек</b>		<b>5</b>
2-3	Загадка человека.	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных</p>	2
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	<p>Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>	2
6	Обобщающий урок. Практикум по теме «Человек».	<p>Развивать коммуникативные умения</p> <p>Создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения</p>	1
	<b>Глава 2. Семья</b>		<b>5</b>
7	Семья и семейные отношения.п.3	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи</p>	1

8-9	Семейное хозяйство.п.4	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p>	2
10	Свободное время.п.5	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни</p>	1
11	Обобщающий урок. Практикум по теме «Семья»	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи</p>	1
	<b>Глава 3. Школа</b>		<b>7</b>
12-13	Образование в жизни человека.п.6	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования</p>	2

14-15	Образование и самообразование.п.7	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>	2
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья.п.8	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	2
18	Обобщающий урок. Практикум по теме «Школа»	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника</p> <p>Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека</p> <p>Характеризовать значение школьного учения и самообразования</p>	1

		<p>Выявлять позитивные результаты учения</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека</p>	
	<b>Глава 4. Труд</b>		<b>5</b>
19-20	Труд – основа жизни.п.9	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>	2
21-22	Труд и творчество.п.10	<p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>	2
23	Обобщающий урок Практикум по теме «Труд»	<p>Характеризовать труд, как один из видов деятельности</p> <p>Определять значение труда в жизни общества и отдельного человека</p> <p>Называть качества личности, способствующие успешной трудовой</p>	1

		деятельности	
	<b>Глава 5. Родина</b>		<b>9</b>
24-25	Наша Родина – Россия.п.11	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма.</p>	2
26-27	Государственные символы России.п.12	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России.</p>	2
28-29	Гражданин России.п.13	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	2



		<p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p>	
30-31	Мы – многонациональный народ.п.14	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	2
32	Практикум по теме «Родина».	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан	1
33	<b>Контрольная работа за 2019-2020 учебный год.</b>		1
34	<b>Итоговое повторение</b>		1

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение новой темы, а также форм и видов деятельности 6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела ,тема урока</b>	<b>Виды и формы деятельности ученика</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	<p><i>Знать</i> значение, использование термина</p> <p>«обществознание»</p>	1ч

		<p><b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.</p>	
Глава I. Человек в социальном измерении.			(12ч)
2-3	Человек – личность.	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>	2ч
4-5	Человек познает мир.	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>	2ч
6-7	Человек и его деятельность.	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p>	2ч

		<p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	
8-9	Потребности человека .	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>	2ч
10-11	На пути к жизненному успеху.	<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	2ч

12-13	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении», практикум.		2ч
Глава II. Человек среди людей .			(10ч)
14-15	Межличностные отношения	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	2ч
16-17	Человек в группе.	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество</p>	2ч

		<p>людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	
18-19	Общение.	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>	2ч
20-21	Конфликты в межличностных отношениях.	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в</p>	2ч

		конфликтной ситуации	
22-23	ПОУ по теме «Человек среди людей», практикум		2ч
Глава III. Нравственные основы жизни .			(8ч)
24-25	Человек славен добрыми делами.	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	2ч
26-27	Будь смелым .	<p>На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p><b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>	2ч
28-29	Человек и человечность.	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления</p>	2ч

		внимания к нуждающимся в нём	
30-31	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»		2ч
32	Итоговая контрольная работа		1ч
33-34	Итоговое повторение по курсу.		2ч

**7. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение новой темы, а также форм и видов деятельности 7 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Формы и виды деятельности	Количество часов
1	Введение	Характеризовать понятие общество. Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры	1ч
<b>Тема 1. Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.</b>			9ч
3	Что значит жить по правилам	Объяснять значение слова «норма», «правило».  Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни	1ч

		<p>Объяснять необходимость социальных норм для общества.</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.</p>	
4	Права и обязанности граждан	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p>	1ч
5	Почему важно соблюдать законы	<p>Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.</p>	1ч
6-7	Защита Отечества	<p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.</p>	2ч
8-9	Для чего нужна дисциплина	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	2ч



10-11	Виновен - отвечай	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.</p> <p>Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности</p>	2ч
12-13	Кто стоит на страже закона	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	2ч
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	1ч
<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях.</b>			13ч
15-16	Экономика и ее основные участники.	<p>Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p>	2ч
17	Мастерство работника.	<p>Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя,</p>	1ч

		характеризовать мастерство, экономический выбор. Выразить собственное отношение к экономическому выбору.	
18-19	Производство: затраты, выручка, прибыль	<p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>	2ч
20-21	Виды и формы бизнеса	<p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p>	2ч
22-23	Обмен, торговля, реклама.	<p>Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.</p> <p>Определять сущность закона спроса и предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на</p>	2ч

		формирование спроса и предложения.	
24-25	Деньги и их функции	<p>Характеризовать сущность денежного обращения.</p> <p>Раскрывать роль банков, функции денег.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.</p> <p>Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников</p>	2ч
26	Экономика семьи.	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>	1ч
27	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	<p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть</p>	1ч

		проблемы экономического выбора	
<b>Тема 3. Человек и природа.</b>			6ч
28	Воздействие человека на природу	<p>Оценивать роль природы в общественном прогрессе.</p> <p>Оценивать ресурсы страны.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия общества и природы, .</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы</p>	1ч
29	Охранять природу – значит охранять жизнь.	<p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.</p>	1ч
30-31	Закон на страже природы.	<p>Приводить примеры конституционных обязанностей.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников</p>	2ч

32	Практикум по теме: «Человек и природа»	<p>Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	2ч
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1ч
34	Итоговое повторение	<p>Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.</p> <p>Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей.</p>	1ч

**8. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение новой темы, а также форм и видов деятельности**

**8 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Формы и виды деятельности	Количество часов
1	Введение	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	1
<b>Глава 2. Личность и общество</b>			

2	Что делает человека человеком?	<p><i>Выявить</i> отличия человека от животных.</p> <p><i>Объяснять</i> человеческие качества.</p> <p><i>Различать</i> биологические и природные качества человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека.</p> <p><i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация».</p> <p><i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности.</p>	1
3	Человек, общество и природа.	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p><i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение моральных норм.</p> <p><i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций.</p>	1

		<i>Анализировать</i> факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы.	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества	<p><i>Выделять</i> существенные признаки общества.</p> <p><i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	1
5	Развитие общества	<p><i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p><i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	1
6	Как стать личностью		1



7	Практикум по теме «Личность и общество»	<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	1
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>			
8	Сфера духовной жизни	<p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p><i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа.</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	1
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	<p><i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные принципы морали.</p> <p><i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><i>Осуществлять рефлекссию</i> своих нравственных ценностей.</p>	1

		<p><i>Приводить</i> примеры морального выбора.</p> <p><i>Давать нравственные оценки</i> собственным поступкам, поведению других людей.</p>	
10	Долг и совесть	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	1
11	Образование	<p><i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования.</p> <p><i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p><i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p>	1
12	Наука в современном обществе	<p><i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний.</p> <p><i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе.</p>	1
13	. Религия как одна из форм культуры	<p><i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости.</p>	1

		<p><i>Раскрывать</i> сущность свободы совести.</p> <p><i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму.</p>	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p><i>Уметь применять</i> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><i>Выделять</i> нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><i>Уметь строить</i> устное речевое высказывание, <i>слушать и вступать в диалог, участвовать</i> в коллективном обсуждении.</p>	1
<b>Глава 3. Социальная сфера</b>			

15	Социальная структура общества	<p><i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины социального неравенства.</p> <p><i>Приводить примеры</i> различных видов социальной мобильности.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	1
16	. Социальные статусы и роли	<p><i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><i>Раскрывать и иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>	1
17	Нации и межнациональные отношения	<p><i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия</p>	1

		<p>«этнос», «нация», «национальность».</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения.</p>	
18	Отклоняющееся поведение	<p><i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p><i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни.</p>	1
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	1
<b>Глава 4. Экономика</b>			
20	Экономика и ее роль в жизни общества	<p><i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества.</p> <p><i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><i>Различать</i> свободные и экономические блага.</p>	1

		<i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора.	
21	Главные вопросы экономики Собственность	<p><i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p><i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность».</p> <p><i>Называть</i> основные формы собственности.</p> <p><i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	1
22	Рыночная экономика	<p><i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p><i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p><i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	1
23	Производство- основа экономики	<i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника	1

		<p>экономических благ.</p> <p><i>Различать</i> товары и услуги как результат производства.</p> <p><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами факторы производства.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	
24	Предпринимательская деятельность	<p><i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	1
25	Роль государства в экономике	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	1

26	Распределение доходов	<p><i>Характеризовать</i> экономические функции государства.</p> <p><i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><i>Различать</i> прямые и косвенные налоги.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>	1
27	Потребление	<p><i>Описывать</i> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <i>Характеризовать</i> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей</p>	
28	Инфляция и семейная экономика	<p><i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p>	1
29	Безработица, ее причины и последствия	<p><i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда.</p>	1



		<p><i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><i>Называть и описывать</i> причины безработицы.</p> <p><i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда.</p>	
30	Мировое хозяйство и международная торговля	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	1
31	Практикум по теме «Экономика»	<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	1
32	Итоговая контрольная работа		1
33-34	Итоговое повторение		2

**9. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение новой темы, а также форм и видов деятельности**

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Название разделов Тема урока</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1. Политика и социальное управление</b>		
	<b>Введение</b>		10
1	Политика и власть	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	1
2	Государство	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	1
3	Политические режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	1
4	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей	1
5	Гражданское общество и государство	Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление.	1

6	Участие граждан в политической жизни	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	1
7-8	Политические партии и движения	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности.	2
9	Обобщающий урок «Политика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	1
	<b>2.Право</b>		24
10	Право, его роль в жизни общества и государства.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	1
11	Правоотношения и субъекты права	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	1
12-13	Правоотношения и	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и	2

	юридическая ответственность	признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	
14	Правоохранительные органы	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	1
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	2
17-18	Права и свободы человека и гражданина	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав	2
19	Гражданские правоотношения	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	1
20-21	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	2
22-23	Семейные правоотношения	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	2
24	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	1
25-26	Уголовно – правовые отношения	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать	2

		специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	
27-28	Социальные права	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.	2
29	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	1
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Право» .	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	1
32	Итоговая контрольная работа	.	1
33-34	Итоговое повторение	.	2