

Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №10 от 30.08.2020

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ПСОШ №1  
имени Г.В. Алисова  
Приказ от от 195 от 31.08.2020 г.

\_\_\_\_\_ М.В. Дудченко  
М.П.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	<b>НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ</b>
Уровень образования:	основное общее образование, 5-9 классы
Количество часов:	510
Учителя:	О.А. Буняева Л.И. Голоднова О.А. Родионова

2020 -2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г.) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также со следующими документами:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2017.

Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2017 *с учётом требований* к уровню подготовки обучающихся.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение ИЯ в Учебном плане отведено 510 часов из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделено по 102 часа.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

5 класс

- Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года.
- Природа и погода. Климат и погода. Времена года.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

- Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
- Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание. Еда, напитки.
- Каникулы в различное время года.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Транспорт.
- Средства массовой информации: телевидение.
- Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, национальные праздники, страницы истории, выдающиеся люди.

7 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.



	ситуаций. Внешность и характеристики человека.							
2.0	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	60	81	16	15	22	12	16
2.1.	Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.							
2.2.								
3.0	Здоровый образ жизни	40	70	13	14	17	10	16
3.1	Режим труда и отдыха							
3.2	Спорт							
3.3	Сбалансированное							
3.4	питание Отказ от вредных привычек.							
4.0	Школьное образование	55	46	12	7	6	12	9
4.1	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.							
4.2								
4.3								
5.0	Мир профессий.	40	31	6		16	6	3
5.1	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.							
5.2								
5.3								
6.0	Вселенная и человек.	50	94	19	17	22	18	18
6.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.							
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
7.0	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	19		3		10	6

8.0	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Страницы истории Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	125	24	36	19	20	26
8.1				12				
8.2				12				
8.3								
8.4								
	Итого:	395	510	102	102	102	102	102

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (54 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (81 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (70 ч)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (46 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (15 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>



<p>проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (84 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (35 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (125 ч)</p> <p>Итого 510 ч , выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс</p>	
<p><u>Коммуникативные умения</u></p>	
<p><i>Говорение</i> <i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать . Выражать согласие/отказ.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несогласия.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p>

<p><i>Говорение</i>  <i>В монологической форме</i>  Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры.  Выражать свое мнение, отношение к чему-либо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации.  Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.  Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  Представлять результаты проектной работы</p>
<p><i>Аудирование</i>  Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.  <i>При непосредственном общении</i></p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p><i>Чтение</i></p>	<p>Соотносить графический образ слова с его</p>

<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с ражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

<p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Заполнять <i>формуляр, анкету</i>: <u>сообщать о себе</u> основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Деление предложений на смысловые группы.</p> <p>Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Делить предложения на смысловые группы.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики</p>
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).</p> <p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета</p>	<p>Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации</p>

<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительных с суффиксами -ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -Schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor);</li> </ul> <p>Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.</p> <p>Использовать наиболее употребительные из них в речи.</p> <p>-ik (die Physik); -e (die Liebe), -ler (der Künstler); -ie (die Energie);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагательных с суффиксами -ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);</li> <li>• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;</li> </ul> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (die Haustür); прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond); прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug);</li> </ul> <p>в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).</p> <p>Интернациональные слова (der Globus, der Computer)</p>	<p>общения</p> <p>Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.</p> <p>Систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p>	<p>Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нераспространенные и распространенные предложения;</li> <li>•безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter);</li> <li>•предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich lege das Heft auf den Tisch);</li> <li>•предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;</li> <li>•побудительные предложения типа Spielen wir! Wollen wir spielen!;</li> <li>•все типы вопросительных предложений;</li> <li>•предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man läuft im Winter viel Ski);</li> <li>•предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er fährt im Sommer ans Meer, um dort viel zu baden);</li> <li>•сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön);</li> <li>•сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen</li> </ul>	<p>Использовать в речи простые предложения. Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>Использовать все типы вопросительных предложений.</p> <p>Употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места.</p> <p>Выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет.</p> <p>Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.</p> <p>Понимать при чтении инфинитивные группы с um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.</p> <p>Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.</p> <p>Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.</p> <p>Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist);</li> <li>•сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus);</li> <li>•сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem) (Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad);</li> </ul>	<p>Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.</p> <p>Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Систематизировать придаточные предложения.</p> <p>Распознавать их формальные признаки.</p> <p>Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.</p> <p>Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>●сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen) (Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht);</li> <li>●сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit) (Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhof abholen);</li> <li>●распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv) (Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiele zu kaufen);</li> <li>●слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;</li> </ul> <p>сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);</p>	<p>Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.</p> <p>Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.</p> <p>Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.</p> <p>Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.</p> <p>Употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи.</p> <p>Выделять особенности склонения возвратных местоимений.</p> <p>Употреблять их с возвратными глаголами в речи.</p> <p>Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.</p> <p>Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;</li> <li>●глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);</li> <li>●все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);</li> <li>●местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);</li> <li>●возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);</li> <li>●распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения</li> </ul>	<p>Систематизировать склонение существительных и прилагательных.</p> <p>Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.</p> <p>Обобщить употребление предлогов.</p> <p>Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление.</p> <p>Использовать их в речи.</p> <p>Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения.</p> <p>Употреблять их в речи.</p> <p>Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.</p> <p>Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt.</p> <p>Употреблять его в речи.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30</p>

<p>существительных нарицательных;                   склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление,                   предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местоимения:                   личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);</li> <li>• омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);</li> <li>• Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен; количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30</li> </ul>	
--	--

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*



*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

*Чтение Выпускник научится:*

*• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*Письменная речь*

*Выпускник научится:*

*• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

*• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

*• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка*

*• соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

*• различать коммуникативные типы предложения по интонации;*

*• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*Орфография*

*Выпускник научится правильно писать изученные слова.*

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

*• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах*

тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени:

- условные предложения реального характера (Conditional I);

- модальные глаголы

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными

- распознавать в речи условные предложения нереального характера

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от  
«26» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ ПСОШ №1  
им. Г.В. Алисова  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.