

Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
Приказ от 31.08.2020 №195

_____ М.В. Дудченко
М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ информатике _____
(указать учебный предмет, курс)

для (класс, классы) 8 класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 35

Учитель (группа учителей): Тарасенко Л. С.

Сроки реализации программы: 2020 - 2021

Пояснительная записка

Адаптированная программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г);

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО;

-адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова;

- авторской программы (авторы Л. Л. Босова, А.Ю. Босова) для 7-9 класса.

Общая характеристика предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на развивающую жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Содержание учебного предмета

1. Цели изучения курса. Техника безопасности.

2. Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

3. Алгоритмы и начала программирования

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Исполнители алгоритмов. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение простых задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

4. Итоговое повторение

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Техника безопасности и организация рабочего места		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
Итого:		1
Математические основы информатики		
2	Общие сведения о системах счисления.	1
3	Двоичная система счисления. Пр№1	1
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления (ознакомительно)	1
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1
6	Двоичная арифметика	1
7	Представление чисел в компьютере (ознакомительно)	1
8	Высказывание. Логические операции.	1
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
10	Свойства логических операций. (ознакомительно)	1
11	Решение логических задач	1
12	Логические элементы (ознакомительно)	1
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1
Итого:		12
Алгоритмы и начала программирования		

14	Алгоритмы и исполнители	1
15	Способы записи алгоритмов	1
16	Объекты алгоритмов	1
17	Алгоритмическая конструкция следование	1
18	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
19	Организация ввода и вывода данных	1
20	Программирование линейных алгоритмов	1
21	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1
22	Неполная форма ветвления	1
23	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1
24	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. (ознакомительно)	1
25	Контрольная работа «Линейные и разветвляющиеся алгоритмы и программы»	1
26	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1
27	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
28	Цикл с заданным условием окончания работы (ознакомительно)	1
29	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. (ознакомительно)	1
30	Цикл с заданным числом повторений	1
31	Программирование циклов с заданным числом повторений	1
32	Программирование циклического алгоритма	1
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1
Итого:		20
34 - 35	Итоговое повторение. Основные понятия курса.	2
Итого по разделам:		35

Коррекционная направленность программного материала

Дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) страдают неустойчивым вниманием, малым объёмом памяти, несформированностью мыслительных операций, поэтому главная направленность курса - развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, исключением пробелов в знаниях учеников с ограниченными возможностями здоровья, затем последующее развитие опыта и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point. Здесь возможно использование графических, видеоматериалов, аудиоматериалов.

После изучения данного курса учащиеся будут уметь:

- Определять основание и алфавит систем счисления;
- переходить от свернутой записи числа к его развернутой форме; уметь представлять двоичные числа в десятичном виде;
- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- выполнять анализ простой логической структуры высказываний;
- строить таблицы истинности для простых логических выражений;
- решать простые логические задачи;

- понимать смысл понятия «алгоритм»;
- понимать преимущества и недостатки той или иной формы записи алгоритмов;
- выделять линейные алгоритмы в различных процессах;
- записывать простые последовательности действий на языке программирования Паскаль;
- выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих ветвление, разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, с ветвлением;
- выделять циклические алгоритмы в различных процессах;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с условием продолжения работы,
- понимать правила записи и выполнения цикла с параметром;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

- планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи (под руководством учителя).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование и визуализация информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-методическая литература

1. учебник «Информатика 8 класс», учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса в 2-х частях . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А.: Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. ФГОС М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М.: Занимательные задачи. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

Цифровые образовательные и интернет ресурсы:

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/>)
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
- Интерактивные ресурсы к учебнику 8 класса ФГОС УМК Л.Л. Босовой <http://www.lbz.ru/methodist/iumk/informatics/er.php>

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по

_____/Харитонова О. Н./
Протокол № 9 от
«28» августа 2020 г.

/ УР МБОУ ПСОШ №1
им. Г.В. Алисова
_____/Александрова О. А./
«29» августа 2020г.