

Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от « 31 » августа 2020г.

Утверждено
директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
М.В. Дудченко
Приказ от 31.08.2020 г. № 195

М.П.

Адаптированная рабочая программа

по алгебре и геометрии

**УМК: Алгебра. 7 класс. Никольский С.М., Потапов М.А., Решетников
Н.Н., Шевкин
А.В., Просвещение. 2020.
Геометрия.7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.,
Просвещение, 2019.**

Класс 7

Учитель: Александрова Ольга Александровна

Количество часов по учебному плану
всего по алгебре **137 часа**; в неделю **4 часа**.
всего по геометрии **68 часов**, в неделю **2 часа**.

2020-2021 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития программы и Федерального государственного основного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015, 9.06.2017г).

Программа составлена на 204 часа в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 2020-2021 учебный год

Предмет математика представлен двумя дисциплинами: алгебра и геометрия. Учебный план на изучение математики в основной школе отводит 6 учебных часов: 4 часа на алгебру (137 часов), 2 часа на геометрию (67 часов).

Алгебра : учебник для 7кл./ С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.И.Решетников, А.В. Шевкин.- М.: Просвещение, 2020 г.

Учебник авт. Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9, — М.: Просвещение, 2019.

Согласно рекомендаций по обучению обучающихся с ЗПР, в программу внесены следующие изменения:

- при рассмотрении простейших геометрических фигур, все понятия вводятся на наглядной основе;

- аксиомы даются через решение задач и приводятся в описательной форме;

- теоремы даются без доказательств, так как они трудны для учащихся с задержкой психического развития.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающемуся.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащегося.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития:

недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 7 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения,

некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ЗПР,

пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Примечание к планированию математики

Темы изучаются как ознакомительные.

Глава «Формулы сокращенного умножения».

- Тема: «Разложение на множители суммы и разности кубов».

Глава «Системы линейных уравнений».

- Темы: «График линейного уравнения с двумя переменными», «Решение задач с помощью систем уравнений».

Глава «Начальные геометрические сведения».

- Темы: «Провешивание прямой на местности», «Измерение углов на местности», «Построение прямых углов на местности».

Глава «Треугольники».

- Темы: «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника», «Примеры задач на построение».

Глава «Параллельные прямые».

- Тема: «Аксиома параллельных прямых».

Глава «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

- Темы: «Неравенство треугольника», «Уголковый отражатель», «Расстояние от точки до прямой».

Расстояние между параллельными прямыми».

Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности

мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени

отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса — это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы — это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое

внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Важнейшими коррекционными задачами курса геометрии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по геометрии, так как затруднено логическое мышление, образное представление.

Усвоение материала будет более эффективным, если умственная деятельность будет сочетаться с практической. Как и на уроках других предметов, важным является развитие речи учащихся. Поэтому любой записываемый материал должен проговариваться. Учащиеся должны объяснять действия, вслух высказывать свои мысли, мнения, ссылаться на известные правила, факты, предлагать способы решения, задавать вопросы.

Большое значение в процессе обучения и развития учащихся имеет решение задач. В большинстве задачи решаются на готовых чертежах. Пересказ условия задачи своими словами помогает удержать эти условия в памяти. Следует поощрять также решение разными способами. Таким образом, доступная, интересная деятельность, ощущение успеха, доброжелательные отношения являются непременным условием эффективной работы с детьми ЗПР.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся,

Очень много устных задач по готовым чертежам, часто проводятся математические диктанты, графические диктанты, Работы плана «Дочерти», «Объясни», «Найди соответствие» и другие.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества и тождественные

преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной.

Определение степени с натуральным показателем, основание степени, показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковым основанием. Степень с нулевым показателем. Возведение в степень произведения и степени.

Одночлен, коэффициент и степень одночлена, и его стандартный вид. Умножение одночленов.

Многочлен, члены и степень многочлена. Двучлен. Трёхчлен. Стандартный вид многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки.

Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов (*ознакомительно*).

Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными (*ознакомительно*). Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений:

графический, способ подстановки, способ сложения.

Решение задач с помощью систем уравнений

(*ознакомительно*).

Повторение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Провешивание прямой на местности (*ознакомительно*). Сравнение отрезков и углов. Понятие равенства геометрических фигур. Измерение отрезков, длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты. Измерение углов, градусная мера угла.

Измерение углов на местности (*ознакомительно*). Смежные и вертикальные углы. Их свойства.

Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности (*ознакомительно*).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (*ознакомительно*). Равнобедренный треугольник и его свойства. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение (*ознакомительно*).

Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых (*ознакомительно*).

Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Сумма углов треугольника. Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника (*ознакомительно*).

Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Угловой отражатель (*ознакомительно*).

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (*ознакомительно*). Построение треугольника по трём элементам.

Повторение.

По окончании изучения курса ученик научится:

Алгебра - 7

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
- степени с натуральными показателями и их свойствах;
- одночленах и правилах действий с ними;
- многочленах и правилах действий с ними;
- формулах сокращённого умножения;
- тождествах; методах доказательства тождеств;
- линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;
- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
- *выполнять* действия с одночленами и многочленами;
- *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
- *раскладывать* многочлены на множители;
- *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
- *доказывать* простейшие тождества;
- *находить* число сочетаний и число размещений;

- *решать* линейные уравнения с одной неизвестной;
- *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
- *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

☞ *уметь* преобразовывать алгебраические выражения, решать уравнения с одной переменной;

☞ *выполнять* действия над степенями с натуральными показателями;

☞ *выполнять* сложение, вычитание и умножение многочленов, раскладывать многочлены на множители;

☞ *применять* формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители;

☞ *уметь* решать системы линейных уравнений с двумя переменными и применять их при решении текстовых задач.

Геометрия – 7

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: находить стороны, углы треугольников;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- применять свойства геометрических фигур как опору при решении задач;
- решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- * описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- * расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- * решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- * решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.

Календарно-тематическое планирование по алгебре

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	план	факт
§1. Натуральные числа		4		
1	Натуральные числа и действия с ними	1	01.09	
2	Степень числа.	1	02.09	
3	Простые и составные числа	1	03.09	
4	Разложение натуральных чисел на множители	1	07.09	
§2. Рациональные числа		4		
5	Обыкновенные дроби	1	08.09	
6	Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную	1	09.09	
7	Периодические десятичные дроби	1	10.09	
8	Десятичное разложение рациональных чисел.	1	14.09	
§3. Действительные числа		10		
9	Иррациональные числа	1	15.09	
10	Понятие действительного числа	1	16.09	
11	Сравнение действительных чисел.	1	17.09	
12	Основные свойства действительных чисел.	1	21.09	
13	Основные свойства действительных чисел.	1	22.09	
14	Приближения числа.	1	23.09	
15	Длина отрезка	1	24.09	
16	Координатная ось.	1	28.09	
17	<i>Контрольная работа №1 по теме: « Действительные числа».</i>	1	29.09	
18	<i>Анализ Контрольная работа №1</i>	1	30.09	
§4. Одночлены		9		
19	Числовые выражения	1	01.10	
20	Буквенные выражения	1	05.10	
21	Понятие одночлена	1	06.10	
22-23	Произведение одночленов	2	07-08.10	
24-25	Стандартный вид одночлена	2	12-13.10	
26-27	Подобные одночлены	2	14-15.10	
§5. Многочлены		19		
28	Понятие многочлена	1	19.10	
29-30	Свойства многочленов	2	20-21.10	
31-32	Многочлены стандартного вида	2	22.10, 02.11	
33-34	Сумма и разность многочленов	2	03.11, 05.11	
35-36	Произведение одночлена на многочлен	2	09-10.11	

37-39	Произведение многочленов	3	11,12, 16.11	
40-41	Целые выражения	2	17-18.11	
42	Числовое значение целого выражения	1	19.11	
43-44	Тождественное равенство целых чисел	2	23-24.11	
45	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Многочлены»</i>	1	25.11	
46	<i>Анализ контрольная работа №2 по теме: «Многочлены»</i>	1	26.11	
	§6. Формулы сокращённого умножения	24		
47-48	Квадрат суммы	2	30.11, 01.12	
49-50	Квадрат разности	2	02-03.12	
51-52	Выделение полного квадрата	2	07-08.12	
53-54	Разность квадратов	2	09-10.12	
55-56	Сумма кубов	2	14-15.12	
57-58	Разность кубов	2	16-17.12	
59-61	Куб суммы Куб разности	3	21-23.12	
62-64	Применение формул сокращённого умножения	3	24.12 11-12.01	
65-68	Разложение многочлена на множители	4	13-14.01 18-19.01	
69	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Формулы сокращённого умножения»</i>	1	20.01	
70	<i>Анализ контрольная работа №3 по теме: «Формулы сокращённого умножения»</i>	1	21.01	
	§7. Алгебраические дроби	21		
71-73	Алгебраические дроби и их свойства	3	25-27.01	
74-76	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	3	28.01 01-02.02	
77-81	Арифметические действия с алгебраическими дробями	5	03-04.01 08-10.02	
82-85	Рациональные выражения	4	11.02 15-17.02	
86-88	Числовое значение рационального выражения	3	18.02 22.02 24.02	
89	Тождественное равенство рациональных выражений	1	25.02	
90	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Алгебраические дроби»</i>	1	01.03	
91	<i>Анализ контрольная работа №4 по теме: «Алгебраические дроби»</i>	1	02.03	
	§8. Степень с целым показателем	9		
92	Понятие степени с целым показателем	1	03.03	
93-94	Свойства степени с целым показателем	2	04,09.03	
95-96	Стандартный вид числа	2	10-11.03	
97-98	Преобразование рациональных выражений	2	15-16.03	
99	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Степень с целым показателем»</i>	1	17.03	
100	<i>Анализ контрольная работа №5 по теме: «Степень с целым показателем»</i>	1	18.03	

	§9. Линейные уравнения с одним неизвестным	8		
101	Уравнения первой степени с одним неизвестным	1	29.03	
102	Линейные уравнения с одним неизвестным	1	30.03	
103-104	Решение линейных уравнений с одним неизвестным	2	31.03 01.04	
105-106	Решение задач с помощью линейных уравнений	2	05-06.04	
107	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Линейные уравнения»</i>	1	07.04	
108	<i>Анализ Контрольная работа №6 по теме: «Линейные уравнения»</i>	1	08.04	
	§10. Системы линейных уравнений	19		
109	Уравнения первой степени с двумя неизвестными	1	12.04	
110	Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1	13.04	
111-114	Способ подстановки	4	14-15, 19- 20.04	
115-118	Способ уравнивания коэффициентов	4	21-22, 26- 27.04	
119	Равносильность уравнений и систем уравнений	1	28.04	
120-121	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	2	29.04 03.05	
122-124	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	3	04-06.05	
125	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Системы линейных уравнений»</i>	1	10.05	
126	<i>Анализ контрольная работа №7 по теме: «Системы линейных уравнений»</i>	1	11.05	
	<i>Итоговое повторение</i>			
127-128	Многочлены	2	12-12.05	
129-130	Формулы сокращенного умножения	2	17-18.05	
131-133	Алгебраические дроби и их свойства	3	19,20, 24.05	
134-135	Решение систем уравнений с двумя неизвестными	2	25-26.05	
136	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	27.05	
137	Решение задач с помощью уравнений и систем уравнений	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование по геометрии

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
	<i>Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 ч)</i>		
1	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности.	01.09.	
2	Луч. Угол.	03.09.	
3	Сравнение отрезков и углов.	08.09.	
4	Измерение отрезков.	10.09.	
5	Измерение отрезков.	15.09.	
6	Измерение углов.	17.09.	
7	Измерение углов.	22.09.	
8	Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.	24.09.	

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
9	Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.	29.09.	
10	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения».	01.10.	
11	Анализ контрольной работы №1	06.10.	
	Глава 2. Треугольники (17 ч)		
12	Первый признак равенства треугольников.	08.10.	
13	Первый признак равенства треугольников.	13.10.	
14	Первый признак равенства треугольников.	15.10.	
15	Перпендикуляр к прямой.	20.10.	
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников.	22.10.	
17	Свойства равнобедренного треугольника.	27.10.	
18	Свойства равнобедренного треугольника.	29.10.	
19	Второй и третий признаки равенства треугольников.	12.11.	
20	Второй и третий признаки равенства треугольников.	17.11.	
21	Второй и третий признаки равенства треугольников.	19.11.	
22	Второй и третий признаки равенства треугольников.	24.11.	
23	Окружность.	26.11.	
24	Задачи на построение.	01.12.	
25	Задачи на построение.	03.12.	
26	Решение задач по теме «Треугольники».	08.12.	
27	Контрольная работа №2 «Треугольники».	10.12.	
28	Анализ контрольной работы №2	15.12.	
	Глава 3. Параллельные прямые (13 ч)		
29	Признаки параллельности двух прямых.	17.12.	
30	Признаки параллельности двух прямых.	22.12.	
31	Признаки параллельности двух прямых.	24.12.	
32	Признаки параллельности двух прямых.	12.01.	
33	Аксиома параллельных прямых.	14.01.	
34	Свойства параллельных прямых.	19.01.	
35	Свойства параллельных прямых.	21.01.	
36	Решение задач на применение свойств параллельных прямых.	26.01.	
37	Решение задач на применение свойств параллельных прямых.	28.01.	
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	02.02.	
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	04.02.	
40	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».	09.02.	
41	Анализ контрольной работы №3	11.02.	
	Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 ч)		
42	Сумма углов треугольника.	16.02.	
43	Сумма углов треугольника.	18.02.	
44	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	25.02.	
45	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	02.03.	
46	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	04.03.	
47	Неравенство треугольника.	9.03.	
48	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и	11.03.	

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
	углами треугольника».		
49	Анализ контрольной работы №4	16.03.	
50	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	18.03.	
51	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	30.03	
52	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	01.04.	
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	06.04.	
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	08.04.	
55	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	13.04.	
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	15.04.	
57	Построение треугольника по трем элементам.	20.04.	
58	Построение треугольника по трем элементам.	22.04.	
59	Построение треугольника по трем элементам.	27.04	
60	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	29.04	
61	Контрольная работа №5 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	04.05.	
62	Анализ контрольной работы №5	06.05.	
	<i>Повторение (6 ч)</i>		
63	Смежные и вертикальные углы.	11.05.	
64	Признаки равенства треугольников.	13.05.	
65	Параллельные прямые.	18.05.	
66	Сумма углов треугольника, неравенство треугольника.	20.05.	
67	Итоговый тест	25.05.	
68	Задачи на построение.	27.05	

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Харитоновна О.Н./
Протокол № от
«27» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ ПСОШ №1
им. Г.В. Алисова
_____ /Александрова О.А./
«29» августа 2020 г.