

Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от « 29 » августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
Приказ от «31» 08.2020 г.№ 195

_____М.В. Дудченко

М.П.

Адаптированная рабочая программа

Предмет **алгебра**

Класс 8

Учитель: Бартова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану:
всего 116 часов; в неделю 4 часа 1 полугодие, 3 часа 2 полугодие.

Планирование составлено на основе:
Примерной программы основного общего образования
Авторской программы С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В.
Шевкина «Алгебра. 7-9классы».

Сборника рабочих программ «Алгебра. 7-9 классы». - М.: Просвещение, 2018 г.
(составитель Т.А. Бурмистрова).

Учебник: алгебра 8класс
С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин
Москва «Просвещение» 2019г.

Срок реализации 1год

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по учебному предмету «алгебра 8» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015, 29.06.2017г);

с учётом программы по учебному предмету « алгебра» Сборника рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд., доп. . — М. : Просвещение, 2018.г., авторской программы С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Алгебра. 7-9классы».

1.2. Учебник «Алгебра 8», С.М_Никольский, М.К. Потапова. Н.Н. Решетников, А.В.Шевкин, «Алгебра 8» 3 изд–М Просвещение, 2019г. соответствует ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников.

Данная рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова
- Учебного плана на МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова 2020-2021 учебный год
- Годового календарного графика МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова на 2020-2021 учебный год

1.3. Адаптированная рабочая программа составлена на основании АООП с учетом психофизических особенностей ребенка.

Содержание программы соответствует требованиям программы ФГОС ООО Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Алгебра 8» относится к предметной области математика и информатика и входит в обязательную часть учебного плана.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение алгебры в 8 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение алгебры в 8 классе добавлен 0,5 час. Согласно годовому календарному графику МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова на 2020-2021 учебный год в 8 классе 116 часов (4/3 часа в неделю),

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Примечание к планированию математики

Темы изучаются как ознакомительные.

Глава «Рациональные дроби».

- и ее график», «Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график

Темы: «Функция $y=k/x$

- статистики».

Тема: «Элементы

Глава «Действительные числа».

- «Иррациональные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня».

Темы:

Глава «Степень с целым показателем и ее свойства».

- вид числа», «Приближенные вычисления».

Темы: «Стандартный

Глава «Квадратные уравнения».

- квадратных уравнений, выделением квадрата двучлена», «Вывод формулы корней квадратного уравнения», «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни в знаменателе дроби», «Теорема Виета».

Темы: «Решение

Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Оработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации

мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы с обучающимися - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Важнейшими коррекционными задачами курса геометрии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по геометрии, так как затруднено логическое мышление, образное представление.

Усвоение материала будет более эффективным, если умственная деятельность будет сочетаться с практической. Как и на уроках других предметов, важным является развитие речи учащихся. Поэтому любой записываемый материал должен проговариваться. Учащиеся должны объяснять действия, вслух высказывать свои мысли, мнения, ссылаться на известные правила, факты, предлагать способы решения, задавать вопросы. Большое значение в процессе обучения и развития учащихся имеет решение задач. В большинстве задачи решаются на готовых чертежах. Пересказ условия задачи своими словами помогает удержать эти условия в памяти. Следует поощрять также решение разными способами. Таким образом, доступная, интересная деятельность, ощущение успеха, доброжелательные отношения являются непременным условием эффективной работы с детьми ЗПР.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся,

Очень много устных задач по готовым чертежам, часто проводятся математические диктанты, графические диктанты, Работы плана «Дочерти», «Объясни», «Найди соответствие» и другие.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения курса алгебры в основной школе должны быть достигнуты определённые результаты (личностные, метапредметные и предметные):

личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задачи;

- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

3 Содержание рабочей программы

1. Функции и графики (17ч)

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=\frac{1}{x}$, $y=\frac{1}{x^2}$, их свойства и их графики.

Основная цель – ввести понятия функции и графика функции, изучить свойства простейших функций и их графиков.

В данной теме рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и ее графика, показываются примеры простейших функций, их свойства и графики. При доказательстве свойств функций используются свойства неравенств. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.

2. Квадратные корни (10ч)

Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближенное вычисление квадратных корней. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Основная цель – освоить понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

Существование квадратного корня из положительного числа показывается с опорой на непрерывность графика функции $y=x^2$

Учащиеся должны освоить вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня и освобождение дроби от иррациональности в знаменателе в простых случаях.

3. Квадратные уравнения (15ч)

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

Основная цель - выработать умения решать квадратные уравнения и задачи, сводящиеся к квадратным уравнениям. Рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения, квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения.

4. Рациональные уравнения (13ч)

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

Основная цель - выработать умения решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач.

При решении рациональных уравнений, содержащих алгебраическую дробь, обращается внимание на то, что уравнение не умножается на выражение с неизвестным, а преобразуется к уравнению, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю.

5. Линейная функция (8ч)

Прямая пропорциональная зависимость, график функции $y=kx$. Линейная функция и ее график. Равномерное движение.

Основная цель-ввести понятия прямой пропорциональной зависимости (функции $y=kx$) и линейной функции; выработать умение решать задачи, связанные с графиками этих функций.

В данной теме расширяется круг изучаемых функций, появляется новая идея построения графиков- с помощью переноса.

Рассмотрение графиков прямолинейного выражения позволяет перейти к примерам кусочно-заданных функций, способствует упрочению меж предметных связей между математикой и физикой.

6.Квадратичная функция (8ч)

Квадратичная функция и ее график.

Основная цель -изучить квадратичную функцию и ее график; выработать умение решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции.

Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.

7.Дробно-линейная функция (7 часов)

Основная цель изучить понятие обратной пропорциональности, дробно-линейной функции. Большое внимание уделяется построению графика дробно-линейной функции.

8.Системы рациональных уравнений (8ч)

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.

9.Графический способ решения систем уравнения (9ч)

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений и уравнения графическим способом.

10.Повторение (12ч).

Содержание курса алгебры в 8 классе

Курс предусматривает последовательное изучение разделов со следующим распределением часов:

№	Тема	К-во часов
1.	Простейшие функции. Квадратные корни.	27+9(повторение)
2.	Квадратные и рациональные уравнения	28
3.	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	23
4.	Системы рациональных уравнений	17
5.	Повторение	12
	Итого	116

Тематическое планирование

В данном разделе представлено тематическое планирование для 8 класса по алгебре в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждый раздел.

№	Тема	К-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Простейшие функции. Квадратные корни.	27+9часов повторения	<p>Ввести понятия функции и ее графика, изучить свойства простейших функций и их графики. В данной теме рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и ее графика, показываются примеры простейших функций, их свойства и графики. Знакомство со свойствами функции. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.</p> <p>Освоить понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни. Существование квадратного корня из положительного числа показывается с опорой на непрерывность графика функции. Учащиеся должны освоить вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня и освобождение дроби от иррациональности в знаменателе в простых случаях</p>
2.	Квадратные и рациональные уравнения	28	<p>Выработать умения решать квадратные уравнения и задачи, сводящиеся к квадратным уравнениям. Рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения, квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения. Знакомятся с теоремой Виета (прямая и обратная).</p>

			<p>Выработать умения решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач. При решении рациональных уравнений, содержащих алгебраическую дробь, обращается внимание на то, что уравнение не умножается на выражение с неизвестным, а преобразуется к уравнению, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю.</p>
3.	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	23 час	<p>Ввести понятия прямой пропорциональной зависимости (функции $y=kx$) и линейной функции; выработать умение решать задачи, связанные с графиками этих функций.</p> <p>В данной теме расширяется круг изучаемых функций, появляется новая идея построения графиков с помощью переноса.</p> <p>Рассмотрение графиков прямолинейного выражения позволяет перейти к примерам кусочно-заданных функций, способствует упрочению межпредметных связей между математикой и физикой.</p> <p>Изучить квадратичную функцию и ее график; выработать умение решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции. Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.</p> <p>изучить понятие обратной пропорциональности, дробно-линейной функции. Большое внимание уделяется построению графика дробно-линейной функции.</p>
4.	Системы рациональных уравнений	17	<p>Выработать умение решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.</p> <p>Выработать умение решать системы уравнений и уравнения графическим способом.</p>
5.	Повторение	12	
	Итого	116	

3. Календарно-тематическое планирование

1 полугодие 4 часа в неделю, 2 полугодие 3 часа в неделю

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Дата	
		план	факт
	«Повторение алгебры 7 класса» 9		
1	Повторение .Одночлены и многочлены	01.09	
2	Формулы сокращенного умножения	01.09	
3	Разложение многочлена на множители	03.09	
4	Степень с натуральным показателем.	07.09	
5	Алгебраические дроби	08.09	
6	Уравнения	08.09	
7	Системы уравнений	10.09	
8	Решение задач с помощью уравнений	14,09	
9	Решение задач с помощью систем уравнений	15.09	
	Глава I. Простейшие функции. Квадратные корни 27 часов		
	§ 1. Функции и графики 9 часов		
10	Числовые неравенства	15.09,	
11	Числовые неравенства	17.09	
12	Координатная ось	21.09	
13	Множества чисел	22.09	
14	Множества чисел	22.09	
15	Декартова система координат на плоскости	24.09	
16	Понятие функции	28.09	
17	Понятие функции	29.09	

18	Понятие графика функции	29.09	
	§ 2. Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = 1/x$ 8 часов		
19	Понятие функция $y = x$ и её график	01.10	
20	Функция $y = x$ и её график	05.10	
21	Функция $y = x^2$ и её график	06.10	
22	Функция $y = x^2$ и её график	06.10	
23	Функция $y = 1/x$ и её график	08.10	
24	График функции $y = 1/x$	12.10	
25	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие функции»	13.10	
26	Анализ контрольной работы.	13.10	
	§3. Квадратные корни-10 часов		
27	Понятие квадратного корня. Анализ контрольной работы	15.10	
28	Арифметический квадратный корень	19.10	
29	Арифметический квадратный корень	20.10	
30	Свойства арифметических квадратных корней	20.10	
31	Свойства арифметических квадратных корней	22.10	
32	Свойства арифметических квадратных корней	02.11	05.11
33	Квадратный корень из натурального числа	03.11	09.11
34	Квадратный корень из натурального числа	03.11	10.11
35	Решение упражнений по теме: "Квадратный корень""	05.11	10.11
36	Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни»	09.11	12.11
	Глава II. Квадратные и рациональные уравнения (28часов)		
37	Квадратный трехчлен	10.11	16.11
38	Квадратный трехчлен	10.11	17.11
39	Понятие квадратного уравнения	12.11	17.11
40	Неполное квадратное уравнение	16.11	19.11
41	Неполное квадратное уравнение	17.11	23.11

42	Решение квадратного уравнения	17.11	24.11
43	Решение квадратного уравнения	19.11	24.11
44	Решение квадратного уравнения общего вида	23.11	26.11
45	Приведённое квадратное уравнение.	24.11	30.11
46	Теорема Виета	24.11	01.12
47	Теорема Виета	26.11	01.12
48	Применение квадратных уравнений к решению задач	30.11	03.12
49	Применение квадратных уравнений к решению задач	01.12	07.12
50	Контрольная работа №3 «Квадратные уравнения»	01.12	08.12
51	Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний	03.12	08.12
	§ 5. Рациональные уравнения (13 часов)		
52	Понятие рационального уравнения	07.12	10.12
53	Биквадратное уравнение	08.12	14.12
54	Биквадратное уравнение	08.12	15.12
55	Распадающееся уравнение	10.12	15.12
56	Распадающееся уравнение	14.12	17.12
57	Распадающееся уравнение	15.12	21.12
58	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая - нуль	15.12	22.12
59	Контрольная работа №4 «Рациональные уравнения»	17.12	22.12
60	Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний .Решение рациональных уравнений	21.12	24.12
61	Решение рациональных уравнений	22.12	11.01
62	Решение задач при помощи рациональных уравнений	22.12	12.01
63	Решение задач при помощи рациональных уравнений	24.12	12.01
	Глава III. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции (23 часа)		
	§ 6. Линейная функция (8 часов)		

64	Прямая пропорциональность	11.01	23.01
65	График функции $y = kx$	12.01	19.01
66	График функции $y = kx$	12.01	19.01
67	Линейная функция и её график	18.01	25.01
68	Линейная функция и её график	19.01	26.01
69	Административная контрольная работа	19.01	26.01
70	Линейная функция и её график	25.01	26.01
71	Равномерное движение	26.01	
	§ 7. Квадратичная функция (8 часов)		
72	Функция $y = ax^2$ ($a > 0$)	26.01	
73	Функция $y = ax^2$ ($a > 0$)	01.02	
74	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$) (продолжение)	02.02	
75	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$) (продолжение)	02.02	
76	График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	08.02	
77	График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	09.02	
78	Квадратичная функция и её график	09.02	
79	Квадратичная функция и её график	15.02	
	§ 8. Дробно-линейная функция (7 часов)		
80	Обратная пропорциональность	16.02	
81	Функция $y = k/x$ ($k > 0$)	16.02	
82	Функция $y = k/x$ ($k \neq 0$)	22.02	
83	Дробно-линейная функция и её график	01.03	
84	Дробно-линейная функция и её график	02.03	
85	Контрольная работа №5 «Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции»	02.03	
86	Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний	09.03	
	§ 9. Системы рациональных уравнений (8 часов)		
87	Понятие системы рациональных уравнений	09.03	

88	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	15.03	
89	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	16.03	
90	Решение систем рациональных уравнений другими способами	16.03	
91	Решение систем рациональных уравнений другими способами	29.03	
92	Решение систем рациональных уравнений другими способами	30.03	
93	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	30.03	
94	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	05.04	
	§ 10. Графический способ решения систем уравнений (9 часов)		
95	Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	06.04	
96	Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	06.04	
97	Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	12.04	
98	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	13.04	
99	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	13.04	
100	Решение систем уравнений графическим способом	19.04	
101	Решение систем уравнений графическим способом	20.04	
102	Примеры решения уравнений графическим способом	20.04	
103	Контрольная работа №6 «Системы рациональных уравнений»	26.04	
104	Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний	27.04	
	Итоговое повторение (12 часов)		
105	Квадратные корни	27.04	
106	Квадратные корни	04.05	
107	Квадратные уравнения	04.05	
108	Квадратные уравнения	11.05	
109	Квадратные уравнения	11.05	

110	Линейная функция	17.05	
111	Линейная функция	18.05	
112	Квадратичная функция	18.05	
113	Квадратичная функция	24.05	
114	Решение задач с помощью квадратных уравнений	25.05	
115	Решение задач с помощью квадратных уравнений	25..05	
116	Системы линейных уравнений	31.05	

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ /Харитоновa O.H

Протокол №_1_____ от _____

«_28_» августа 2020__г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР МБОУ ПСОШ №1

им. Г.В. Алисова

/Александрова O.A

_____./

«29__» августа

2020г