

Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «30» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
Приказ № 195 от 31.08.2020 г.
_____ М.В. Дудченко
М.П.

АДАптированная рабочая программа

(индивидуальное обучение)

по немецкому языку

Уровень общего образования основное общее

9 «Г» класс

Количество часов 102 (3 ч. в неделю)

Учитель Буняева Ольга Александровна

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644); в соответствии с письмом министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», с учётом авторской «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы». Автор Бим И.Л. ,М., «Просвещение», 2016.

1.2. Учебно-методический комплект Немецкий язык, 9 класс , академический учебник для общеобразовательных учреждений / авторы И.Л. Бим, Л. И. Рыжова - М.: Просвещение , 2017г . рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова
- Учебного плана МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова на 2020-2021 учебный год
- Годового календарного графика МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова на 2020-2021 учебный год

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Филология» и входит в обязательную часть учебного плана. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану. Согласно годовому календарному графику МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова на 2020-2021 учебный год в 9 классе по индивидуальному плану 102 часа, 3 часа в неделю. (34 недели)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыках, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей

наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории обучающихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной

самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер.

АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение обучающимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания филологического (языкового) образования.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся. Она

позволяет сформировать у обучающихся 9 класса достаточно широкое представление о языковой картине мира.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативных компетенций школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности, готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира.

УМК ориентируется на действующий учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, образовательный стандарт по иностранному языку для основного общего образования и примерную программу изучения дисциплины, рекомендуемые Министерством образования и науки РФ.

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Данный курс соответствует основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное изучение иностранного языка – с другой.

Особое значение имеют различные **виды педагогической поддержки** в усвоении знаний:

1. обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
2. урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
3. адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
4. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
5. использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
6. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
7. взаимообучение, диалогические методики;
8. дополнительные упражнения;
9. оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Формы индивидуальной работы при обучении иностранным языкам детей с ЗПР:

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении

ШКОЛЬНИКОВ:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.

Содержание учебного предмета

1. Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги: они связаны друг с другом? Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.
2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie? / Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы?
Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.
3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?
Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.
4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Действительно ли это четвертая власть?
Средства массовой информации. Задачи СМИ.
Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.
Этим главам предшествует небольшой вводный курс повторения «Каникулы, пока!». Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.
Материал учебника каждой главы разделен на блоки и в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности учащихся (исключение составляет предпоследний блок, который носит синтетический характер). Таких блоков 7.

Блок 1 «Lesen macht klug» содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.

Блок 2 «Lernst du was, dann weißt du was!» предусматривает работу над лексикой для ее усвоения при чтении и употреблении в устной речи.

Блок 3. «Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen» состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому обращению.

Блок 4. «Wir sind ganz Ohr» включает задания, небольшие тексты – экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух. Сами тексты для аудирования записаны на аудионоситель.

Блок 5 «Grammatik Ist das eine harte Nuss?» предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

Блок 6 «Wir prüfen, was wir schön können» содержит материал для повторения, обобщения, а также для контроля и самоконтроля по теме.

Блок 7 «Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen» - страноведческий блок.

Такое деление материала в известной мере условно, так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же и как работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определенного грамматического материала и.т.д. Внутри каждого блока материал подразделяется на обязательный, призванный обеспечить базовый уровень обученности, и факультативный (он отмечен звездочкой), который дается отдельным учащимся.

Последовательность блоков в главе также условна и не всегда выдерживается: в одном случае работа над главой начинается с блока чтения, в другом – с лексического блока и.т.д.

Рабочая тетрадь интегрирована в учебник (в материале учебника указана, на каком этапе работы следует обращаться к ней).

Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик **должен научиться:**

Говорение:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос,
диалог-побуждение к действию,
диалог-обмен мнениями,
комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Объем диалога **сократить до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.**

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется сократить время звучания текстов для аудирования.

Чтение

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Для обучающихся с ЗПР особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно- звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение

Письменная речь

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Для детей с ЗПР письменные работы сокращены (Написание открытки объемом 20-30 слов, объем личного письма – около 90-100 слов, включая адрес), так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Для обучающихся с ЗПР снижены нормы овладения количеством лексических единиц. Они должны овладеть **800 лексическими единицами**.

Основные способы словообразования:

аффиксация: глаголов, существительных, прилагательных, наречий, числительных;

словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное + существительное;

местоимение + существительное;

конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола;

образование прилагательных от существительных.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Для обучающихся с ЗПР объём грамматического материала сокращен. Общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Изучаются структуры с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени; модальными глаголами; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных. Исключается грамматический материал: структуры с оборотом, употребление наречий, неопределенных местоимений и их производных, косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Высвобожденное время тратится на детальную проработку лексико-грамматических упражнений. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Типовые задачи на формирование УУД

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;

Познавательные универсальные учебные действия:

- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельная работа, рационально организуя свой труд дома.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 г.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
	« Каникулы, прощайте!» Курс повторения(5 часов)			
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?		01.09.20	
2	Знакомство с Австрией		01.09.20	
3	Начало учебного года в ФРГ		04.09.20	
4	Повторяем грамматику (Passiv)		08.09.20	
5	Знаешь ли ты Германию?		08.09.20	
	2. « Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?»(19 час)			
6	Для многих чтение – это хобби		11.09.20	
7	Какие книги читает немецкая молодежь?		15.09.20	
8	Чтение может быть увлечением		15.09.20	
9	Работа над стихотворение Гете		18.09.20	
10	Стихи Шиллера, Гейне		22.09.20	
11	Отрывок из романа М. Пресслера «Горький		22.09.20	
12	шоколад»		25.09.20	
13	Чтение комиксов, историй с картинками		29.09.20	
14	У газетного киоска		29.09.20	
15	Каталоги некоторых немецких писателей		02.10.20	

16	Составление истории в картинках		06.10.20	
17	Книги, которые я охотно чи-таю		06.10.20	
18			09.10.20	
19	Страдательный залог.		13.10.20	
20	Страдательный залог наст. и прош. времени		13.10.20	
21	Придаточные предложения цели		16.10.20	
21	Самостоятельная работа по теме.		20.10.20	
23	Анализ работы.		22.10.20	
24	Из немецкой классики (Г. Гейне)		23.10.20	
	3.«Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?» (24 часа)			
25	Расслоение молодежи на субкультуры.		03.11.20	06.11.20
26	Что сегодня важно для молодежи		03.11.20	10.11.20
27	Проблемы молодежи. Молодежь и общество		06.11.20	10.11.20
28	Современная молодежь		10.11.20	13.11.20
29	Проблемы молодежи. Мои проблемы.		10.11.20	17.11.20
30	Конфликты с родителями		13.11.20	17.11.20
31	Повторение. Молодежь сегодня.		17.11.20	20.11.20
32	Развитие лексических навыков и умений		17.11.20	24.11.20
33	Чего боится современная молодежь		20.11.20	24.11.20
34	Отношения с родителями. Проблемы насилия в семье.		24.11.20	27.11.20
35	Телефон доверия.		24.11.20	01.12.20
36	Роман М. Пресслера «Горький шоколад».		27.11.20	01.12.20
37	Роман М. Пресслера «Горький шоколад».		01.12.20	04.12.20
38	Грамматика. Инфинитивные обороты.		01.12.20	08.12.20
39	Грамматика. Инфинитивные обороты.		04.11.20	08.12.10
40	Самостоятельная работа по теме Молодежь		08.12.20	11.12.20

41	Работа над ошибками.		08.12.20	15.12.20
42	Советы психолога.		11.12.20	15.12.20
43	Взрослые о молодежи		15.12.20	18.12.20
44	Немецкая юношеская литература.		15.12.20	22.12.20
45	Немецкая юношеская литература.		18.12.20	22.12.24
46	Страноведение.Рождество в Германии.		22.12.20	25.12.20
47	Страноведение.Новый год в России.		22.12.20	29.12.20
48	Страноведение.Новый год в России.		25.12.20	29.12.20
	4.«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»(28 часов)			.

49	Система образования в ФРН		12.01.21	
50	Возможность получение про-фессионального образования		12.01.21	
51	Организация производствен-ной практики		15.01.21	
52	Выбор профессии – проблема не из легких		19.01.21	
53	Предложение работодателей.		19.01.21	
54	Грамматика. Местоименные наречие		21.01.21	
55	Планы на будущее немецкой молодежи		26.01.21	
56	Повторяем, инфинитивные обороты		26.01.21	
57	Планы на будущее. Аудирование текстов		29.01.21	
58	Что важно при выборе про-фессии?		02.02.21	
59	Обсудим наши планы на будущее		02.02.21	
60	Самоконтроль играет большую роль!		05.02.21	
61	Профессии, популярные у немцев		09.02.21	
62	Революция будней!		09.02.21	
63	Из литературы о молодежи		12.02.21	
64	Кто может стать образцом для подражания		16.02.21	
65	Читаем и пишем объявление в газеты		16.02.21	
66	Из истории немецкой литера-туры		19.02.21	7

67	Домашнее чтение		26.02.21	
----	-----------------	--	----------	--

68	О профессии стюардессы мечтают все.		02.03.21	
69	Ничто не дается даром.		02.03.21	
70	Г.Шлиманн и его мечта о Трое.		05.03.21	
71	Повторение материала по теме.		09.03.21	
72	Систематизация лексики и грамматики.		09.03.21	
73	Контрольная работа по теме Выбор профессии		12.03.21	
74	Анализ к.р.		16.03.21	
75	Домашнее чтение.		16.03.21	
76	Итоговый урок по теме: «Выбор профессии»		19.03.21	
	5.СМИ			
77	СМИ. Какие задачи преследуют они?		30.03.21	
78	Почему СМИ играют большую роль?		30.03.21	
79	Газеты и журналы, которые издают в ФРГ		02.04.21	
80	Перелистывая газеты		06.04.21	
81	Телевидение. ТВ - программа		06.04.21	
82	Могут ли книги конкурировать с телевидением?		09.04.21	
83	Компьютер и его место в обществе		13.04.21	
84	Интернет как помощь в учебе		13.04.21	
85	Систематизация знаний на основе ассоциограмм		16.04.21	
86	Аудирование текстов		20.04.21	
87	Грамматика		20.04.21	
88	Придаточный предложения времени, условия		23.04.21	
89	Предлоги двойного управления		27.04.21	
90	СМИ. В школе. Защита проектов		27.04.21	
91	Закрепление грамматического материала		30.04.21	
92	Проверяем то, что знаем!		04.05.21	
93	Дискуссия о семье		04.05.21	
94	Телевидение, компьютер – «за» и «против»		07.05.21	

95	Повторение и контроль играют важную роль!		11.05.21	
96	Самостоятельная работа по теме СМИ		11.05.21	
97	Работа над ошибками.		14.05.21	
98	Чтение с пониманием основного содержания		18.05.21	
99	Из современной немецкой литературы для подр.		18.05.21	
100	Что миф не успели повторить.		21.05.21	
101	Домашнее чтение		25.05.21	
102	Итак, что мы теперь знаем!?		25.05.21	

Список используемой литературы.

1. «Немецкий язык» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова 9 класс
2. «Немецкий язык». Рабочая тетрадь. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова 9 класс
3. Книга для учителя. «Немецкий язык» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова 9 класс
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику «Немецкий язык» 9 класс
5. Колегаева С.А. Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО. [Электронный ресурс]//Сеть творческих учителей: сайт. - [Б.м.], 2011. – URL: <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378> (18.08.2014).
6. Рублева И.И. Развитие познавательных умений и навыков по иностранному языку в специальных коррекционных классах VII вида. [Электронный ресурс] – URL: <http://dopoln.ru/literatura/189707/index.html> (18.08.2014).
7. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. Create PDF files without this message by purchasing nova PDF printer (<http://www.novapdf.com>) П. Молодые исследователи социальной работы
8. Жаворонков Р. Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) / Р. Жаворонков // Человек и труд. – 2005. – № 9. – С. 22–28.
9. Как нам планировать инклюзивное образование (ИО)? [Электронный ресурс]. — М.: ГОУ СОШ № 1299, 2008. – Режим доступа: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio, свободный. .
10. Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. – М.: ГОУ СОШ № 1299, 2008. — Режим доступа: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio, свободный.
11. Основные принципы инклюзии — Иллюстрация [Электронный ресурс] // Сайт Региональной Общественной Организации Инвалидов (РООИ) «Перспектива». – М., 2005. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?612>, свободный.
12. Понятовская О. Такие же, как все / О. Понятовская // Социальная защита. – 2004. – № 2. – С. 10–13

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Т.В. Кононова/
Протокол № 6 от
«26» августа 2020

«Согласовано»
Заместитель директора по УР МБОУ
ПСОШ №1
им. Г.В. Алисова
_____/_____/.
«__» _____ 2020__г.